

## Lignes directrices de la conception universelle de l'apprentissage

	Offrir plusieurs moyens de <b>représentation</b> Réseaux de reconnaissance : Le « <b>QUOI</b> » de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens <b>d'action et d'expression</b> Réseaux stratégiques : Le « <b>COMMENT</b> » de l'apprentissage	Offrir plusieurs moyens <b>d'engagement</b> Réseaux affectifs : Le « <b>POURQUOI</b> » de l'apprentissage
Rendre accessible	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de <b>la perception</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer divers moyens de personnaliser la présentation de l'information</li> <li>Proposer d'autres modes de présentation pour les informations visuelles et auditives</li> </ul>	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de <b>l'action physique</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Varié les méthodes de réaction et d'interaction</li> <li>Optimiser l'accès aux outils et aux technologies de soutien</li> </ul>	<p>Offrir diverses possibilités pour éveiller <b>l'intérêt</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Optimiser les choix individuels et l'autonomie</li> <li>Optimiser la pertinence, la valeur pédagogique et l'authenticité de l'activité</li> <li>Minimiser les risques et les distractions</li> </ul>
Outiller	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans de <b>la langue et les symboles</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Clarifier le vocabulaire et les symboles</li> <li>Clarifier la syntaxe et la structure</li> <li>Soutenir le décodage des textes, de la notation mathématique et des symboles</li> <li>Illustrer l'information et les notions à l'aide de plusieurs supports</li> </ul>	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans de <b>l'expression et la communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir plusieurs moyens de communication</li> <li>Utiliser plusieurs outils d'élaboration et de composition</li> <li>Développer les compétences grâce à un soutien échelonné en situation de pratique et de performance</li> </ul>	<p>Offrir diverses possibilités pour soutenir <b>l'effort et la persévérance</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Souligner l'importance des objectifs</li> <li>Varié les exigences et les ressources pour rendre les défis plus stimulants</li> <li>Favoriser la collaboration et la communauté</li> <li>Augmenter le retour d'information</li> </ul>
Favoriser l'autonomie	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de <b>la compréhension</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Activer les connaissances antérieures ou fournir les connaissances de base</li> <li>Faire ressortir les modèles, les caractéristiques essentielles, les idées principales et les relations entre les notions</li> <li>Guider le traitement, la visualisation et la manipulation de l'information</li> <li>Maximiser le transfert et la généralisation</li> </ul>	<p>Offrir diverses possibilités sur les plans <b>des fonctions exécutives</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Guider l'étudiant dans l'établissement d'objectifs appropriés</li> <li>Soutenir la planification et l'élaboration de stratégies</li> <li>Faciliter la gestion de l'information et des ressources</li> <li>Améliorer la capacité de l'apprenant d'assurer le suivi de ses progrès</li> </ul>	<p>Offrir diverses possibilités sur le plan de <b>l'autorégulation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Promouvoir les idées qui optimisent la motivation</li> <li>Développer les stratégies d'autorégulation et la faculté d'adaptation de l'élève</li> <li>Développer la capacité d'auto-évaluation et de réflexion</li> </ul>