1. **Analyse de la situation**

Dans le cadre de cette phase d'analyse, plusieurs questions doivent être posées pour définir le cours ciblé et l'ampleur du développement à faire. Cette étape permet, entre autres, d'établir le profil des étudiants, leurs besoins et les préalables. Un inventaire du matériel et des médias disponibles ou à développer est fait. Les différents types de présence à distance : cognitive, pédagogique et sociale (Garrison, 2016) sont également définis.

|  |  |
| --- | --- |
| **Cours** |  |
| * Quel est le cours à développer ? |  |
| * Est-il nouveau ? | 🞏 Oui 🞏 Non |
| * Quels sont les préalables au cours ? |  |
| * Dans quel programme fait-il partie ? |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Étudiants** | |
| * Quel est le nombre d’étudiants visé dans un groupe… | 🞏 < de 30 🞏 entre 30 et 65 🞏 > de 65 |
| * Est-il destiné à des étudiants de… | 🞏 1er cycle 🞏 2e cycle 🞏 3e cycle 🞏 hors programme |
| * Est-il destiné à des étudiants à… | 🞏 Temps plein 🞏 Temps partiel |
| * Autres éléments pertinents à préciser… |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Diffusion** | |
| * Si le cours n’est pas nouveau, quel est son mode de diffusion actuel ? | 🞏 Présentiel enrichi 🞏 Hybride 🞏 100 % à distance 🞏 MOOC |
| * Quel mode de diffusion est prévu pour la prochaine version à développer ? | 🞏 Présentiel enrichi 🞏 Hybride 🞏 100 % à distance 🞏 MOOC |
| * À quelle session sera-t-il diffusé ? | 🞏 Automne 🞏 Hiver 🞏 Été |
| * Sera-t-il diffusé… | 🞏 Sur le campus 🞏 Hors campus |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **MOODLE** | | |
| * Nouvelle interface | 🞏 Oui 🞏 Non | |
| * Activités utilisées | 🞏 Atelier  🞏 Chat  🞏 Choix de groupe  🞏 Consultation  🞏 Devoir  🞏 Feed-back  🞏 Forum | 🞏 Glossaire  🞏 Journal  🞏 Questionnaire  🞏 Sondage  🞏 Test  🞏 Wiki |

|  |  |
| --- | --- |
| **Zoom** | |
| * Classe virtuelle | 🞏 Pour présentation de contenu  🞏 Pour encadrement  🞏 Pour travail d’équipe  🞏 Pour présentation des étudiants |

|  |  |
| --- | --- |
| **Matériel** | |
| * Manuels obligatoires *(préciser les références)* |  |
| * Manuels facultatifs *(préciser les références)* |  |
| * Ressources Web *(préciser les références)* |  |
| * Images | 🞏 À créer  🞏 Déjà enregistrées  🞏 Droits de diffusion à obtenir |
| * Présentations | 🞏 PowerPoint  🞏 Prezi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Capsules vidéo** | |
| * Capsules vidéo | 🞏 À créer  🞏 Déjà enregistrées  🞏 Droits de diffusion à obtenir |
| * Type de capsules vidéo | 🞏 Exposé magistral  🞏 Démonstration avec mise en évidence  🞏 Entrevue ou témoignage  🞏 Panopto |

|  |
| --- |
| **Présence à distance[[1]](#footnote-1)** |
| Pour entretenir le dialogue et favoriser l’autonomie chez les étudiants, différentes stratégies pédagogiques doivent être proposées pour soutenir l’apprentissage. Cela peut prendre différentes formes :   * Autoévaluation accompagnée d’une rétroaction pour permettre à l’étudiant de situer sa progression * Stratégies d’apprentissage permettant la collaboration et la coopération pour soutenir l’apprentissage et la socialisation * Utilisation d’outils collaboratifs : blogue, wiki, forum * Rencontre en face à face ou rencontre virtuelle synchrone   *Décrivez, de manière générale, les stratégies que vous mettrez en place pour soutenir la présence à distance. Quel type d’encadrement mettrez-vous également en place ?* |
|  |

1. Shearer, R. L. (2013). Theory to Practice in Instructional Distance. Dans M. G. Moore (dir.), Handbook of Distance Education (p. 251-267). New York: Routledge. [↑](#footnote-ref-1)