

Ateliers de perfectionnement du REFAD de novembre et décembre 2019

Pour la fin de l'année 2019, le Réseau d'enseignement francophone à distance du Canada (REFAD; www.refad.ca) offre quatre ateliers de perfectionnement en éducation à distance. Ces webinaires sont destinés aux enseignants du primaire, du secondaire et du postsecondaire, aux administrateurs et aux personnes-ressources (tuteurs, conseillers, techniciens, etc). LE NOMBRE DE SITES ET DE PARTICIPANT(E)S ÉTANT LIMITÉ, NOUS ACCEPTONS UNIQUEMENT LES INSCRIPTIONS DE GROUPE. Les tarifs sont de **150 \$** par groupe pour les **membres** du REFAD et de **195 \$** par groupe pour les **non-membres**.

Pour obtenir de plus amples informations ou pour vous inscrire: (514) 284-9109 / refad@sympatico.ca. Si le nombre d'inscriptions s'avère insuffisant pour un atelier en particulier, cet atelier sera annulé. Ces ateliers sont rendus possibles grâce à un financement du **ministère du Patrimoine canadien** et du **Secrétariat du Québec aux relations canadiennes (SQRC)**.

**Atelier 1) Une nouvelle approche de l'apprentissage expérientiel avec le CAPFO
Des occasions d'apprentissage expérientiel en quelques clics...**

Offert par Hubert Lalande (eCampusOntario)

LE MERCREDI 13 NOVEMBRE 2019 (12H00 À 13H30 / HEURE DE L'EST)

Description : Le projet CAPFO (Consortium d'apprentissage expérientiel francophone de l'Ontario) réunit aujourd'hui 6 établissements d'enseignement postsecondaire. Le CAPFO permet, à distance, aux étudiant(e)s de réduire les écarts de compétences dont les entreprises ont besoin en fonction du profil de compétences des étudiants gradués tout en leur permettant d'améliorer leurs compétences d'employabilité. Le CAPFO offre aux étudiant(e)s des situations d'apprentissage authentique en leur permettant de travailler sur de réels projets d'entreprise ou d'organisme. Le CAPFO permet aussi de mettre en relation directe des étudiant(e)s avec des entrepreneurs. Pour les entreprises, l'un des nombreux avantages du CAPFO est de leur permettre d'avoir de nouvelles idées de croissance et de développement suggérées par les milléniaux et de pouvoir identifier des talents exceptionnels pour de futurs recrutements. Tout en développant également les compétences numériques des étudiant(e)s, le projet CAPFO permet aussi de « dégéocaliser » les partenariats entre les établissements d'enseignement postsecondaire et les entreprises en permettant des jumelages aux niveaux provincial, national et international.

**Atelier 2) Le Guide CAAP, votre Conseiller pour Accompagner
la réalisation d'une Activité Pédagogique TIC**

Offert par Marilyn Nadeau (Cégep de Rivière-du-Loup) et Nathalie Bastien (Fédération des cégeps),

LE MERCREDI 20 NOVEMBRE 2019 (12H00 À 13H30 / HEURE DE L'EST)

Description : Vous enseignez en FAD et vous songez à mettre sur pied une activité pédagogique qui met à profit le potentiel des technologies numériques? Vous travaillez comme conseiller pédagogique et vous soutenez un enseignant dans la réalisation d'un projet intégrant les TIC? Utilisez le Guide CAAP pour vous aider à accompagner votre enseignant dans son projet. Le Guide CAAP a été conçu pour soutenir la réalisation d'un projet intégrant les TIC, qu'il s'agisse de bien spécifier ses objectifs, de le mettre en place ou d'évaluer dans quelle mesure il contribuera à améliorer la réussite des étudiants. Considérez-le comme un expert continuellement à votre disposition dans la poursuite de votre projet. L'atelier est l'occasion de s'approprier le Guide CAAP, un document interactif hébergé chez Profweb, qui se présente sous la forme d'une démarche structurée composée de quatre étapes : Aperçu des cadres de référence sur lesquels s'appuie le Guide ; Des explications sur chacune des étapes qui mènent à la réalisation de l'activité ; Des ressources pédagogiques pour vous aider dans la réalisation de chaque étape : témoignages ou récits d'enseignants pouvant servir d'inspiration, scénarios pédagogiques, ressources didactiques qui appuient la compréhension des étapes ou de notions, gabarits de grilles d'évaluation ou de questionnaires, résultats de recherche, exemples d'environnements ou d'outils technologiques pouvant être intégrés dans un contexte pédagogique documents de référence, etc.

Atelier 3) **En situation d'échec avant même d'accéder à la formation en ligne :
Ressources et stratégies pour contrer cet obstacle**

Offert par Rachel Anne Normand

(Programme formation à distance de la Coalition ontarienne de formation des adultes)

LE MERCREDI 27 NOVEMBRE 2019 (12H00 À 13H30 / HEURE DE L'EST)

Description : Dans l'ère de la formation en ligne, beaucoup d'accent est mis sur le développement des cours. On mise sur le design pédagogique, les outils de conception, le contenu, etc. Toutefois, on oublie un élément important : l'accès à la formation ou, dans d'autres mots, la navigation au sein de la plateforme d'apprentissage (Learning Management System). Imaginez un apprenant à faibles compétences technologiques qui n'arrive pas à comprendre ou suivre les étapes pour accéder à sa formation. Où doit-il cliquer ? Combien de clics doit-il faire avant d'accéder au contenu du cours ? Comment peut-il soumettre un devoir, communiquer avec son mentor ? Voilà des éléments qui ont des incidences directes sur la rétention des apprenants et sur leur réussite. Un apprenant qui ne parvient pas à accéder à sa formation en ligne est d'emblée en situation d'échec. Et cela est d'autant plus une réalité pour les apprenants faiblement alphabétisés.

La COFA qui sert plus de 4 000 apprenants franco-ontariens par année grâce à ses membres, a bien compris cet obstacle et a mis en place des outils, processus, ressources et approches afin de soutenir l'apprenant dans toutes les étapes de sa formation, de l'inscription aux suivis de 3, 6 et 12 mois suivant l'apprentissage. Tout au long de la présentation, on démontrera aux participants les ressources utilisées pour développer les processus et les outils (Camtasia, PowerPoint, Adobe, Canva, etc.). Ainsi, les participants découvriront que des ressources gratuites ou peu coûteuses peuvent s'avérer des alliées indispensables à la réussite apprenante. La conférencière abordera aussi la rétention des apprenants et le taux de réussite.

Atelier 4) **Découvrez les ressources libres de droits
pour supporter et améliorer vos formations à distance**

Offert par Lise Chovino et François Dallaire

(Centre de documentation sur l'éducation des adultes et la condition féminine)

LE MERCREDI 4 DÉCEMBRE 2019 (12H00 À 13H30 / HEURE DE L'EST)

Description : Le monde de la formation à distance, synchrone ou asynchrone, est en pleine expansion et surtout en transformation. Les technologies pour la diffusion, l'organisation et la promotion de la formation à distance offrent de plus en plus de possibilités que ce soit au niveau des outils ou des plateformes.

Un univers qui commence à intéresser les formatrices et les formateurs à distance, c'est le monde des logiciels et des outils libres de droits. En effet, un réflexe courant est d'acheter et de se servir d'outils propriétaires payants. Mais il existe une multitude de logiciels, d'outils et de services, souvent gratuits, et qui n'appartiennent à aucune entreprise ou individu. Ce sont des outils qui sont développés, maintenus et promus par des communautés de personnes. Ils sont libres de droits d'auteur et peuvent être utilisés selon des modalités qui assurent la libre diffusion. Nous vous présenterons dans cet atelier les outils principaux libres de droits pour vous aider dans l'organisation, la prestation et la promotion de vos formations à distance, et ce à tous les niveaux d'enseignement (secondaire, collégial et universitaire). Nous vous montrerons également comment rechercher les outils libres de droits et les comparer à certains outils propriétaires. Finalement, nous vous expliquerons les avantages et les inconvénients dans l'utilisation des outils libres de droits pour vos formations à distance.

Cet atelier, résolument pratique et non théorique, a pour objectif final de vous aider dans la sélection d'outils et services issus de l'univers du logiciel libre les plus aptes à combler vos besoins. L'approche de l'atelier n'est donc pas dogmatique, mais s'adapte aux besoins des formatrices et des formateurs du XXI^e siècle.