

Nouvelle typologie des TIC en éducation : un moyen de guider les enseignants dans leurs choix technologiques lors de la conception d'activités pédagogiques?

(161 caractères espaces comprises)

**Nicolas Géraudie**, étudiant, Université de Montréal

**Bruno Poellhuber**, professeur adjoint, Université de Montréal

Alors que la recherche commence à démontrer de manière claire les bénéfices de l'utilisation des TIC sur le plan de l'apprentissage ou de la motivation lorsque des conditions pédagogiques essentielles sont respectées (Schmid et al., 2011), le développement de l'univers des TIC a connu récemment un essor sans précédent. Ainsi, avec l'avènement du Web 2.0, Internet s'est transformé de manière radicale et l'éventail des outils technologiques disponibles s'est considérablement élargi. Or, le travail sur les typologies permettant de s'y retrouver dans l'univers technologique n'a pas évolué en conséquence. Afin de simplifier l'organisation de ces outils et de guider les enseignants dans leurs utilisations pédagogiques potentielles, nous avons élaboré une typologie sociocognitiviste, fondée sur les fonctions cognitives que peuvent soutenir les outils technologiques : RÉA éducatives, communication/collaboration; repérage et traitement de l'information; écriture/conception. Cette typologie a été soumise à un groupe d'experts pour une première phase de validation. Le développement du logiciel-support de cette typologie présuppose la rédaction d'un cahier des charges fonctionnelles basée sur l'analyse de la valeur pédagogique et s'établit comme suit : analyse de besoins, analyse fonctionnelle, développement technologique. D'autres types de validation sont prévus auprès d'experts (analyse typologique) comme auprès des enseignants (utilisabilité et usages effectifs vs usages prévus).

(1493 caractères espaces comprises)