

# ÉTUDE PRÉALABLE DE SP2

Compléter les informations ci-dessous. Cela vous permettra d'être plus efficace lors des heures allouées au traitement des données sur Excel.

**Nom des membres de l'équipe :**

Nom :

\_\_\_\_\_

Nom :

\_\_\_\_\_

Suite à la première lecture de SP2, inscrivez ici les termes et les concepts inconnus, demeurés ambigus ou mal compris.

Informations pertinentes concernant la Coop FA

## INFORMATIONS PERTINENTES

**Échantillon :**

**Taille de l'échantillon n =**

**Variables pertinentes à l'étude :**

	Nom de la variable	Type de la variable	Échelle de mesure	Regroupement des données (par modalité, valeur ou classe)	Graphiques appropriés
V1	Âge	Quantitative continue	Rapport	Par classes	Histogramme et polygone de fréquences
V2	Lieux de résidence	Qualitative nominale	Nominale	Par modalités	Diagrammes à bandes et diagramme circulaire
V3	Sexe	Qualitative nominale	Nominale	Par modalités	Diagrammes à bandes et diagramme circulaire
V4	Milieu professionnel	Qualitative nominale	Nominale	Par modalités	Diagrammes à bandes et diagramme circulaire
V5	Niveau d'importance accordé aux efforts en développement durable	Qualitative ordinale	Ordinale	Par modalités	Diagrammes à bandes et diagramme circulaire
V6	Possibilité de poser plus d'actions en développement durable dans votre milieu professionnel	Qualitative nominale	Nominale	Par modalités	Diagrammes à bandes et diagramme circulaire
V7	Niveau de connaissance face au phénomène des gaz à effet de serre (GES)	Qualitative ordinale	Ordinale	Par modalités	Diagrammes à bandes et diagramme circulaire
V8	Pourcentage gaz à effet de serre (GES) émis par le secteur du transport	Quantitative continue	Rapport	Par classes	Histogramme et polygone de fréquences
V9	Nombre de kilogrammes de CO <sub>2</sub> évités par année...	Quantitative continue	Ordinale	Par modalités	Diagrammes à bandes et diagramme circulaire
V10	Définition de la compensation carbone.	Qualitative nominale	Nominale	Par modalités	Diagrammes à bandes et diagramme circulaire

Vérifications, calculs ou comparaisons à effectuer	Variable(s) à utiliser	Ce que je dois faire sur Excel : →Tableau à une variable et graphique →Tableau à double entrée →Tableau de mesures descriptives (moyenne, dispersion relative, médiane)
1. Déterminer la distribution de l'âge des répondants.	V1. Âge	Tableau à une variable et graphique
2. Comparer les pourcentages des milieux professionnels rejoints par le sondage.	V4. Milieu professionnel	Tableau à une variable et graphique
3. Comparer les pourcentages obtenus face à l'importance accordée aux efforts de développement durable.	V5. Niveau d'importance accordé aux efforts en développement durable	Tableau à une variable et graphique
4. Analyser la distribution du pourcentage que les participants attribuent au secteur des transports concernant les gaz à effet de serre (GES).	V8. Pourcentage gaz à effet de serre (GES) émis par le secteur du transport	Tableau à une variable et graphique
5. Déterminer le pourcentage moyen ainsi que la dispersion relative du pourcentage que les participants attribuent au secteur des transports concernant les GES selon le niveau de connaissance des répondants face au phénomène des GES. La Coop FA désire savoir si ceux qui déclarent avoir une meilleure connaissance ont tendance à donner de meilleures réponses en termes de pourcentages GES émis par le secteur des transports.	V7. Niveau de connaissance face au phénomène des gaz à effet de serre (GES)  V8. Pourcentage gaz à effet de serre (GES) émis par le secteur du transport	Tableau de mesures descriptives (moyenne, dispersion relative)
6. Comparer les possibilités de poser plus d'actions en développement durable selon les milieux professionnels. Analyser vos résultats afin de cibler, si possible, dans quel(s) milieu(x) professionnel la Coop FA pourrait diriger ses interventions.	V4. Milieu professionnel V6. Possibilité de poser plus d'actions en développement durable dans votre milieu professionnel	Tableau à double entrée

		<b>Ce que je dois faire sur Excel :</b> →Tableau à une variable et graphique →Tableau à double entrée →Tableau de mesures descriptives (moyenne, dispersion relative, médiane)
<b>7.</b> Comparer les pourcentages concernant la définition donnée au sujet de la compensation carbone. La Coop FA désire connaître le pourcentage de répondants ayant donné une réponse adéquate.	V10. Définition de la compensation carbone.	Tableau à une variable et graphique
<b>8.</b> Comparer le niveau de connaissance des répondants face au phénomène des GES selon la définition de la compensation carbone choisie. Si possible, la Coop FA cherche à savoir si les participants qui déclarent avoir une bonne connaissance du phénomène des gaz à effets de serre ont tendance à proposer plus souvent une bonne définition au sujet de la compensation carbone.	V7. Niveau de connaissance face au phénomène des gaz à effet de serre (GES).  V10. Définition de la compensation carbone.	Tableau à double entrée
<b>9.</b> Comparer les pourcentages concernant le nombre de kilogrammes de CO <sub>2</sub> évités par année en privilégiant les achats de produits frais locaux et par l'utilisation d'une bouteille d'eau réutilisable. La Coop FA désire connaître le pourcentage de répondants ayant donné une réponse adéquate	V9. Nombre de kilogrammes de CO <sub>2</sub> évités par année...	Tableau à une variable et graphique
<b>10.</b> Comparer les réponses données du nombre de kilogrammes de CO <sub>2</sub> évités par année en privilégiant les achats de produits frais locaux et par l'utilisation d'une bouteille d'eau réutilisable selon l'âge des répondants. La Coop FA désire savoir quel groupe d'âge (35 ans et moins et plus de 35 ans) a obtenu le plus de bonnes réponses.	V1. Âge  V9. Nombre de kilogrammes de CO <sub>2</sub> évités par année...	Tableau à double entrée