

À diffuser dès réception

**SOUTIEN DE DEUX CHERCHEUSES ET D'UN CHERCHEUR EN PÉDAGOGIE
DANS LES COLLÈGES PRIVÉS SUBVENTIONNÉS DU QUÉBEC!**

Montréal, le 13 septembre 2018. – L'Association des collèges privés du Québec (ACPQ) a révélé les noms de deux chercheuses et d'un chercheur qui bénéficieront du soutien du Programme de recherche et d'expérimentation pédagogiques (PREP), financé par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES) et administré par l'ACPQ, pour mener un projet au cours de l'année financière 2018-2019. L'Association pour la recherche au collégial (ARC) félicite ces trois personnes et annonce déjà la tenue d'une séance d'information à l'intention de celles qui voudraient profiter de cette aide l'an prochain.

C'est notamment en soutenant financièrement le PREP que le MEES contribue au développement de la recherche collégiale. Par ce programme, il vise six objectifs : 1) développer et maintenir une culture de recherche, d'expérimentation et d'évaluation pédagogiques au sein du réseau collégial privé subventionné; 2) assurer la relève scientifique; 3) encourager des recherches novatrices; 4) enrichir et renouveler la pédagogie collégiale; 5) favoriser des liens de collaboration entre des chercheuses et chercheurs novices, d'une part, et des chercheuses et chercheurs établis, d'autre part; 6) encourager la diffusion des recherches provenant du réseau de l'enseignement collégial privé. « Le maintien de ce type de programmes est essentiel pour le développement de la relève scientifique. Ces chercheuses et ce chercheur profiteront d'un dégageant d'enseignement qui leur permettra de travailler dans des conditions de pratique de la recherche qui prennent en compte la réalité de l'enseignement au sein du réseau des collèges privés subventionnés et d'ainsi contribuer au développement de l'enseignement supérieur à la hauteur de leurs capacités », affirme le président de l'ARC, M. Patrice Aubertin.

Grâce au partenariat que l'ACPQ a établi avec l'[Association pour la recherche au collégial](#) (ARC), les personnes subventionnées deviennent membres du Cercle des chercheuses et chercheurs PREP, mis sur pied à l'intention exprès de celles et de ceux qui obtiennent une subvention du PREP. Le Cercle leur offre de la formation et leur permet de réseauter et, ultimement, de jeter les bases de collaborations fructueuses. Les titres et les résumés des projets qui seront réalisés pendant l'année 2018-2019 figurent ci-après. Quant à l'appel de projets pour l'année 2019-2020, il fera l'objet d'une séance d'information offerte par l'ARC, en ligne, le mardi 13 novembre 2018, de 9 h 30 à 11 h 30.

Fondée en 1988, l'Association pour la recherche au collégial a pour mission de promouvoir la recherche collégiale par des activités de représentation et de valorisation ainsi que des services à la collectivité, et ce, auprès de tous les individus ou groupes concernés.

– 30 –

Source : Lynn Lapostolle, directrice générale
514 299-9568 | arc@cvm.qc.ca

Projets financés en 2018-2019 dans le cadre du Programme de recherche et d'expérimentation pédagogiques

Isabelle Lapointe-Therrien (Campus Notre-Dame-de-Foy), *Perceptions, comportements et stratégies pédagogiques des professeurs à l'égard des étudiants adultes*

Depuis plusieurs années, on remarque une croissance du nombre d'étudiants adultes inscrits à la formation régulière. Plusieurs professeurs doivent donc conjuguer avec ces personnes qui se distinguent des plus jeunes par leur âge, leurs réalités sociales, économiques et familiales, leurs stratégies d'apprentissage, leurs expériences de vie, etc. Au collégial, à l'exception d'une étude de Bessette (1999) qui s'est intéressée aux stratégies pédagogiques à l'égard des étudiants adultes, on compte peu de recherches sur les enjeux et les réalités de l'enseignement à ce profil d'étudiants. Pourtant, les professeurs sont des acteurs incontournables dans la réussite des étudiants. La présente recherche vise à identifier les perceptions et les comportements des professeurs à l'égard des étudiants adultes, à dresser le portrait de leur formation, à décrire leurs stratégies pédagogiques et à répertorier les mesures mises en place par les établissements et les départements pour soutenir ces étudiants. L'approche méthodologique privilégiée est qualitative de type inductif. La méthode de collecte de données est l'entretien semi-dirigé auprès d'une vingtaine de personnes qui ont enseigné à des étudiants adultes au cours des cinq dernières années. Cette recherche conduira à proposer des pistes pour améliorer l'enseignement à ces étudiants.

Stéphane Rojo et Manon Beaudry (collège Laflèche), *Étude sur les représentations et les pratiques pédagogiques en lien avec l'opération professionnelle utilisation chez les professeurs d'éducation spécialisée du collégial*

L'enseignement d'habiletés professionnelles complexes en éducation spécialisée reste un défi, car il faut passer de la théorie à des actions pouvant changer le vécu des personnes. En effet, il faut déployer des stratégies pédagogiques adaptées en vue de favoriser l'apprentissage de concepts difficiles à appréhender en relation d'aide. Parmi le développement de compétences, l'*utilisation* est sans doute la pierre angulaire du changement chez la personne auprès de laquelle on intervient. Cependant, rares sont les études qui s'intéressent aux représentations et aux pratiques pédagogiques des enseignants des techniques d'éducation spécialisée au collégial en rapport avec cette opération professionnelle. De surcroît, il existe peu d'outils théoriques et pratiques pour soutenir les pratiques pédagogiques en lien avec cette compétence. Dans le cadre de notre recherche action-formation, deux chercheurs et cinq enseignants identifieront les représentations et les pratiques des professeurs à l'égard de l'enseignement de l'*utilisation*. Plus précisément, ils 1) situeront leurs représentations et leurs pratiques à l'égard de l'enseignement du concept d'*utilisation*, 2) répertorieront leurs pratiques à l'égard de l'*utilisation*, et 3) dégageront ensemble des pistes de perfectionnement qui prennent en compte leurs représentations et leurs pratiques en matière d'enseignement de cette opération.

