

Deux outils suggérant la présence de problèmes de lecture au postsecondaire
(82 caractères espaces comprises)

Mai Nhu Nguyen, associée de recherche, Réseau de recherche Adaptech
Alice Havel, conseillère, collège Dawson
Laura King, enseignante, cégep André-Laurendeau
Zohra Mimouni, enseignante, collège Montmorency
Shirley Jorgensen, coordonnatrice, collège Dawson
Maria Barile, codirectrice, Réseau de recherche Adaptech
Jennifer Gutberg, étudiante, Université Concordia
Alexandre Chauvin, étudiant, Université de Montréal
Jillian Budd, étudiante, University of British Columbia
Odette Raymond, conseillère, cégep du Vieux Montréal
Jean-Charles Juhel, retraité, cégep de Sainte-Foy
Chris Gaulin, président, Wi-Fi Country Inc.
Catherine Fichten, enseignante, collège Dawson et codirectrice, Réseau de recherche Adaptech

Les étudiants de l'ordre collégial, avec ou sans troubles d'apprentissage (TA), utilisent des technologies de l'information et de la communication (TIC) pour faciliter leurs études. Dans le cadre de notre étude sur l'utilisation des TIC par les étudiants ayant des TA, et qui est subventionnée par le Fonds québécois de recherche sur la société et la culture et le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, nous avons administré deux instruments pour repérer la possibilité de problèmes de lecture chez les étudiants de l'ordre collégial. Le premier outil est l'*Adult Reading History Questionnaire – Revised (ARHQ-R)*, qui porte sur les expériences de lecture à l'école primaire. Il a été administré en classe à 1889 étudiants provenant d'un cégep anglophone et de deux cégeps francophones de la région de Montréal. Le second outil est le Test de lecture – Épreuve de compréhension : il est composé de courts textes suivis de questions à choix multiples et il a été administré en ligne à 432 étudiants des mêmes cégeps. Selon leurs scores, nous avons catégorisé les étudiants en lecteurs adéquats, faibles et très faibles. Des analyses psychométriques ont été effectuées afin de valider la traduction française de l'ARHQ-R de même que la traduction anglaise du Test de lecture. Nous présenterons aussi les comparaisons entre les groupes de lecteurs avec TA et ceux sans TA, ainsi que les corrélations entre les deux instruments.
(1433 caractères espaces comprises)